

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология кризисных и экстремальных ситуаций (PKES 6310)

Кол-во кредитов – 5

**Осенний семестр 2025-2026 уч. год
по образовательной программе 7М03125 - Психология, очная**

2 КУРС

Алматы, 2025

ПРОГРАММА

по дисциплине Психология кризисных и экстремальных ситуаций

(PKES 6310)

Учебные темы, выносимые на экзамен:

Итоговый экзамен проводится в виде традиционного письменного экзамена. Тематическое содержание программы охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

Цель курса - формирование профессиональной компетентности в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций как одной из современных отраслей психологической науки, предназначенной обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов.

Рассматриваются психологические особенности и закономерности событий и действий, происходящих в кризисных и экстремальных ситуациях, психологические механизмы формирования острого и пролонгированного стресса, посттравматического стрессового расстройства, жизненных кризисов; классификация психических состояний, возникающих на основе действия негативных факторов кризисных и экстремальных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

PO1 понимать роль и значение психологии кризисных и экстремальных ситуаций в системе современных наук, ее теоретико-методологические основания:

ИД1.1 определять методологию психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее цели и задачи, связи с другими науками;

ИД1.2 анализировать эволюцию подходов к основным понятиям, принципам психологии кризисных и экстремальных ситуаций как самостоятельной науки;

ИД1.3 перечислять и понимать особенности жизненных кризисов и экстремальных ситуаций;

ИД 1.4 знать и понимать зарубежную и отечественную методологию и методы исследования кризисных и экстремальных ситуаций.

PO2 классифицировать основные детерминанты кризисных и экстремальных жизненных ситуаций

ИД2.1 понимать психологические аспекты онкозаболеваний;

ИД2.2 перечислять и знать основные виды психических травм;

ИД2.3 анализировать горе и утрату, эмиграцию, агрессию как кризисные и экстремальные ситуации.

PO3 применять знания закономерностей функционирования кризисных и экстремальных жизненных ситуаций:

ИД3.1 выделять психологические особенности переживания кризисных и экстремальных ситуаций при онкозаболевании;

ИД3.2 дифференцировать личностные и поведенческие последствия психической травматизации;

ИД3.3 кратко интерпретировать основное понимание эмиграции, агрессии в парадигме кризисных и экстремальных состояний;

ИД3.4 рефлексировать свое эмоциональное состояние и регулировать им при исследовании горя и утраты как формы психологического переживания кризисных и экстремальных состояний.

PO4 применять знание и понимание экстремальных и кризисных проявлений личности: от аутагрессии до социального насилия:

ИД4.1 перечислять психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации;

ИД4.2 анализировать методы и технологии психологической помощи жертвам психологического насилия в семье;

ИД4.3 анализировать суицидальное поведение как крайнюю форму проявления психологической аутоагрессии личности;

ИД4.4 диагностировать психотерапевтические и психокоррекционные стратегии в системе профилактики суицидального поведения (КПТ, кризисная интервенция, групповая работа и др.);

РО5 анализировать участие в боевых действиях как фактор возникновения экстремальных и кризисных состояний личности:

ИД5.1 использовать методы диагностики для исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР);

ИД5.2 применять методы и техники КПТ, групповой работы, создания кризисных центров и др. методов в работе с ПТСР.

РО6 способен организовать и осуществить экстренную психологическую помощь при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях:

ИД6.1 планировать проведение экстренной психологической помощи при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях;

ИД6.2 анализировать и обобщать существующий опыт оказания экстренной психологической помощи при;

ИД6.3 предлагать рекомендации по успешному осуществлению экстренной психологической помощи при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

Тема 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций в контексте основных теоретико-методологических оснований.

Тема 2. Индивидуальные жизненные кризисы: основные детерминанты.

Тема 3. Психология экстремальных ситуаций и ресурсы выживания.

Тема 4. Психологические аспекты онкозаболеваний как кризисная и экстремальная жизненная ситуация.

Тема 5. Психическая травма как кризисная и экстремальная жизненная ситуация.

Тема 6. Особенности психической травматизации и ее влияние на развитие детей и подростков.

Тема 7. Психология горя и утраты в контексте кризисных и экстремальных жизненных ситуаций.

Тема 8. Эмиграция как кризисная и экстремальная жизненная ситуация: психологические аспекты.

Тема 9. Психология агрессии в парадигме кризисных и экстремальных состояний.

Тема 10. Тема Психология агрессии в контексте этно-религиозных конфликтов, экстремизма и терроризма.

Тема 11. Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации.

Тема 12. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления психологической аутоагрессии личности.

Тема 13. Психологическое сопровождение кризисных состояний в ситуации суицидальных намерений. Алгоритмы суицидологической помощи.

Тема 14. Участие в боевых действиях как фактор возникновения экстремальных и кризисных состояний личности.

Тема 15. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи при чрезвычайных жизненных и экстремальных ситуациях.

Учебная литература:

1. Бердибаева С.К. Тұлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.

2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.: ЧОУВПО СПбПИиА, 2012. – 146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2018. – 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 157 с.
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. – 135 с.
10. Sanderson A., Safdar S. Social psychology. - University of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd

Дополнительная:

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. – 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135215> (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
 2. Национальный научный портал Nauka.kz
 3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page_id=107&lang=1
 4. disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов
 5. Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new
 6. Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)
- Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122652> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
Дисциплина **Психология кризисных и экстремальных ситуаций**_ Форма Письменный
экзамен Платформа оф-лайн

Критерий/ балл	Дескрипторы				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
	90–100	70–89	50–69	25–49	0–24
Знание и понимание теорий, концепций курса Акцент на когнитивные компетенции	Показано глубокое понимание вопроса; в ответах полностью раскрыты актуальность темы, развернут и аргументирован каждый вывод и утверждение, ответ построен логично и последовательно, подкреплен примерами из анализируемых источников.	В ответе раскрыто полное, но не исчерпывающее освещение данной темы, приведена неполная аргументация основных положений, допускаются нарушения логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов	Раскрыт ответ, но он содержит неполное освещение темы, поверхностно аргументированы основные положения, в изложении ответов допускаются композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения	Неправильное освещение поставленного вопроса, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Применение избранной методологии и технологий	Проводит полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на заявленный вопрос.	Проводит частичное выполнение задания, неполный, местами аргументированный ответ на заявленный вопрос с неполным решением практических задач; неграмотное использование норм научного языка по курсу	Материал ответа излагает фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданного вопроса; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Научность языка изложения и оформление работы	Грамотное и эстетическое оформление ответа без замечаний	Грамотное оформление ответа с небольшим недочетами	Отсутствует формальное деление ответа на три части (введение, осн. часть, закл.)	Бытовой язык изложения Сплошной текст, имеет слабую структуризацию	Бытовой язык изложения Сплошной текст без абзацев

Пример расчета общего балла за экзамен

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

Итоговая оценка (**ИО**) = (**Б1+Б2**) / 2, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания:

82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикаторм оценивания